

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от «26» 08

2021 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Г.А. Певгова

Приказ № 199  
от «26» 08 2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЪЕДИНЕНИЯ**  
**«Английский на отлично»**

*направленность:* социально-гуманитарная  
*возраст обучающихся:* 11-12 лет  
*группа № 3*  
*год обучения:* 3 год (144 часа)

*педагог:*  
педагог дополнительного образования  
отдела интеллектуального развития  
Грачева Эльвира Фиргатовна

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2021

## Планируемые результаты

№ п/п	раздел, тема	результат			механизм отслеживания
		высокий	средний	низкий	
1	Вводный блок	<b>зnaют</b> цель, задачи и содержание обучения. <b>умеют</b> самостоятельно организовать работу. <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников.	<b>зnaют</b> цель, задачи и содержание обучения при подсказке педагога. <b>умеют</b> организовать работу под контролем педагога. <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников под контролем педагога.	<b>зnaют</b> цель и задачи обучения при подсказке педагога. <b>умеют</b> организовать работу при помощи педагога. <b>имеют навык</b> общения в группе сверстников при помощи педагога.	проектная работа, флип-чарт «правила поведения в нашем объединении»
2	Повторение	<b>зnaют</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики. <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции по темам, шаблоны и клише. <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>зnaют</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики. <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>зnaют</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики. <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	тестирование, игра-викторина, монологическое высказывание на тему «моя семья»
3	Друзья	<b>зnaют</b> и употребляют в	<b>зnaют</b> и употребляют в	<b>зnaют</b> и употребляют в	письменная работа, словарный диктант,

		<p>речи более 80% изученной лексики по разделу «друзья».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише.</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «друзья».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p>речи менее 50% изученной лексики по разделу «друзья».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>устный опрос, практическая работа с песней и анкетой, сочинение, аудирование, сообщение на тему “мое хобби”, игра «опиши картинку»</p>
4	Характер человека	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «характер человека».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише.</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «характер человека»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «характер человека»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое</p>	<p>письменная работа</p> <p>электронное письмо,</p> <p>устный опрос</p> <p>“мой распорядок дня”, “мой лучший друг/моя лучшая подруга”тест,</p> <p>круглый стол,</p> <p>устный доклад</p> <p>«опиши характер близкого человека/родственника»</p> <p>личное письмо,</p>

			количество грубых ошибок.	количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
5	В городе	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «в городе».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише.</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «в городе»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «в городе»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>письменная работа диктант проектная работа диалог письменная работа письмо другу устный опрос аудирование, сочинение, игра «сортировка», тест письменная работа проект snapshot о набережных челнах, тестирование презентация описать свой дом с использованием конструкции практическое упражнение квест диалог «приглашение друга в музей». письменная работа «записка с приглашением в музей»</p>
6	Путешествия	<p><b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «путешествия».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции,</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «путешествия».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые</p>	<p><b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «путешествия».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции,</p>	<p>письменная работа диктант описание любимого вида путешествия краткий пересказ диалог устный опрос сочинение диалог о погоде написать ответ на</p>

		шаблоны и клише. <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	записки тестирование
7	История	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «история». <b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише. <b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «история». <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «история». <b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога. <b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	составление глоссария распределение глаголов по звукам /d/, /t/, /id/ сообщение о своих делах на прошлой неделе доклад об известной исторической личности викторина письменная работа диктант устный опрос
8	Рассказывая истории	<b>знают и</b> употребляют в речи более 80%	<b>знают и</b> употребляют в речи от 50 до 80%	<b>знают и</b> употребляют в речи менее 50%	рассказ о любимой книге/фильме заполнить таблицу с

		<p>изученной лексики по разделу «рассказывая истории».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише.</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество ошибок.</p>	<p>изученной лексики по разделу «рассказывая истории».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество грубых ошибок.</p>	<p>изученной лексики по разделу «рассказывая истории».</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуска большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.</p>	<p>прошедшим временем написать сочинение о прошедших выходных написать историю любви по плану написать историю о призраках по плану составить список исторических городов, зданий и памятников в родной стране тестирование</p>
9	Раздел 9 «Здоровый образ жизни»	<p><b>знают</b> и употребляют в речи более 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни».</p> <p><b>умеют</b> осознанно использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише.</p> <p><b>имеют навык</b> самостоятельного выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания, допуская минимальное количество</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи от 50 до 80% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише под контролем педагога, при подсказке педагога</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,</p>	<p><b>знают</b> и употребляют в речи менее 50% изученной лексики по разделу «здоровый образ жизни»..</p> <p><b>умеют</b> использовать в речи речевые конструкции, шаблоны и клише, опираясь на образец, опорные схемы и подсказку педагога.</p> <p><b>имеют навык</b> выполнения упражнений, аудирования, построения монологического высказывания,</p>	<p>составить глоссарий по теме</p> <p>устный доклад на тему «питание сегодня и сто лет назад», практическое упражнение по теме: «исчисляемые и неисчисляемые»</p> <p>устный опрос использованием артиклей и местоимения, письменная работа по теме «советы по здоровому питанию»</p> <p>викторина</p> <p>практическое упражнение с кейс-технологией «здоровый образ жизни»</p>

		ошибок.	допускают минимальное количество грубых ошибок.	высказывания, допускают большое количество речевых, грамматических и фонетических ошибок.	
10	Воспитательный блок	<b>знают и осознанно проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют анализировать свои действия, делать выводы, проходить квест-игры; имеют навык эффективного взаимодействия в парах, группах, самостоятельно решать возникающие задачи, опираясь на имеющиеся знания и опыт.</b>	<b>знают и проявляют понимание вариантов практической деятельности через организацию игровых программ; умеют решать ситуационные задачи в парах и группах; имеют навык эффективного взаимодействия в парах.</b>	<b>знают теоретический материал по правилам проведения игр, действие по образцу, участие в процессе игр; умеют отвечать на вопросы в группе; имеют навык взаимодействия в малой группе.</b>	участие в воспитательных мероприятиях
11	Контрольный блок	<b>знают и употребляют в речи более 90% изученных лексических единиц; допускают не более 10% фонетических ошибок в речи; понимают 90% текста в аудировании; знают и осознанно используют в речи основные изученные глагольные</b>	<b>знают и употребляют в речи 50-80% изученных лексических единиц; допускают не более 20% фонетических ошибок в речи; понимают 70% текста в аудировании; знают и используют в речи основные изученные глагольные</b>	<b>знают и употребляют в речи менее 50% изученных лексических единиц; допускают более 30% фонетических ошибок в речи; понимают менее 50% текста в аудировании; знают основные изученные глагольные формы и речевые конструкции.</b>	устный опрос устный опрос викторина «in the english world», письменная работа, тест

		формы и речевые конструкции; <b>умеют</b> самостоятельно составить рассказ, диалог; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности.	формы и речевые конструкции. <b>умеют</b> составить рассказ, диалог работу под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в паре.	<b>умеют</b> составить рассказ, диалог при помощи опорных таблиц, шпаргалок, готовых схем под контролем педагога; <b>имеют навык</b> презентации результатов своей деятельности в группе.	
12	<i>Метапредметные результаты</i>	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в долгосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом; <b>имеют навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при помощи педагога, планировать, организовывать и корректировать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют ярко	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в среднесрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации, предложенными педагогом под контролем педагога; <b>имеют средний навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами под контролем педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой; имеют необходимые коммуникативные навыки.	<b>умеют</b> ставить учебную цель и сохранять ее в краткосрочных учебных задачах под контролем педагога; работать с источниками информации в рамках темы под контролем педагога; <b>имеют слабый навык</b> работы со знаково-символической системой, схемами, графиками, таблицами при подсказке педагога; <b>умеют</b> анализировать при подсказке педагога, планировать, организовывать свою деятельность под контролем педагога; обладают адекватной самооценкой при подсказке педагога; имеют слабые коммуникативные навыки.	фронтальный опрос, парная работа, работа в группах, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

		выраженные коммуникативные навыки.			
13	<i>Личностные результаты</i>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной и познавательной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и освоению новых видов деятельности; желание принимать участие в творческом процессе в группе при помощи педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества под контролем педагога;</p> <p>закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется стремление к получению новых знаний и их применению; желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога; обладают адекватным принятием себя, своей индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку педагога;</p> <p>закладываются основы гражданской позиции; проявляют интерес к культуре, традициям и особенностям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру под контролем педагога.</p>	<p>закладываются основы положительного отношения к учебной деятельности; имеется слабое стремление к получению новых знаний; не ярко выраженное желание принимать участие в творческом процессе в группе, опираясь на помощь педагога;</p> <p>индивидуальности как личности и как члена коллектива и общества, опираясь на подсказку и помощь педагога; проявляют слабый интерес к культуре и традициям других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру при подсказке педагога.</p>	<p>педагогическое наблюдение, беседа, эвристическая беседа, участие в акциях патриотической направленности, посещение музея, участие в общественной жизни, заполнение карты личностного развития.</p>

		других народов; ведут здоровый образ жизни и соблюдают экологическую культуру.			
--	--	---	--	--	--

## Содержание учебного плана 3 год обучения

### **Раздел 1 Вводный блок. Комплектование групп. Знакомство с программой. Инструктаж по Технике безопасности**

#### *Тема 1.1. Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ*

*Теория:* инструкция по технике безопасности и правила поведения во Дворце.

*Практика:* экскурсия по Дворцу, показать аварийные выходы и план эвакуации

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, экскурсия.

#### *Тема 1.2 «Знакомство с программой».*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Раздел 2 «Повторение»**

#### *Тема 2.1 «Подготовительный блок».*

*Теория:* знакомство с учебником, повторение изученных тем «Знакомство», «Мое хобби».

*Практика:* тестирование на определение уровня подготовки по английскому языку, устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 2.2 «Откуда ты ?».*

*Теория:* спряжение глагола «to be» в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, краткие ответы

*Практика:* дополнить диалог с названиями стран и рассказать наизусть, составить небольшой рассказ о человеке (его возраст, профессия, страна происхождения) (5-6 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

#### *Тема 2.3 «Твой класс»*

*Теория:* названия школьных предметов и учебных заданий, установок, указательные местоимения “this/that”, “these/those”, личные и притяжательные местоимения, цвета.

*Практика:* описать письменно классный кабинет с использованием указательных местоимений, выполнение практических упражнений с использованием личных/притяжательных местоимений, составление мини-диалогов «Это твой (его, ее, наш, ваш и т.д.) ....?»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, письменные упражнения.

#### *Тема 2.4«Твоя домашняя работа»*

*Теория:* спряжение глагола “have got” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Дом»

*Практика:* письменное упражнение на заполнение пропусков, составление диалога «У тебя есть»

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, аудирование, составление диалога.

#### *Тема 2.5 Язык классного обихода*

*Теория:* лексические единицы по теме «Язык в классе», повелительное наклонение, повторение алфавита.

*Практика:* составлять инструкции или приказы в утвердительной и отрицательной формах.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### *Тема 2.6 Проверь свои умения*

*Теория:* повторение модального глагола “can” в утвердительной, отрицательной и вопросительной формах, лексические единицы по теме «Языки»

*Практика:* составление рассказа об умениях одногруппника (5-7 предложений), составление диалога на основе анкеты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### *Тема 2.7 Повторение раздела 1*

*Теория:* повторение глаголов “to be”, “have got” и модального глагола “can”.

*Практика:* устное сообщение о себе (10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### ***Раздел 3 «Друзья»***

#### *Тема 3.1 «Твои увлечения : спорт и хобби»*

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Спорт и хобби», «Возраст», «Национальность».

*Практика:* аудирование с целью услышать определенную информацию, рассказать о настоящем или воображаемом друге, его возраст, национальность и увлечения (5-7 предложений)(10-15 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, составление диалога, опрос.

#### *Тема 3.2 «Соседи. Простое настоящее время»*

*Теория:* введение и закрепление лексических единиц по теме «Профессии», грамматического материала «Настоящее простое время» в утвердительной форме.

*Практика:* чтение об основных героях сериала , нахождение соответствий профессий с героями текста, нахождение определенных слов и заполнение таблицы спряжения глаголов, фонетическая отработка окончаний в 3 л. ед.ч.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

*Тема 3.3 «Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения»*

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

**Тема 3.4 «Знакомство с друзьями»**

*Теория:* активизация лексических единиц по теме «Профессии», введение и первичное закрепление грамматического материала «Настоящее простое время» в отрицательной форме, активизация настоящего простого времени в утвердительной форме.

*Практика:* заполнение таблицы спряжения глаголов в настоящем простом времени в отрицательной форме, выполнение практических грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

**Тема 3.5 «Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская»**

*Теория:* познакомить со структурой электронного объявления для знакомства с новыми людьми по переписке.

*Практика:* написание объявление с целью найти друзей по переписке, чтение этапов написания и использование вводных слов (союз «и»).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, выполнение практических упражнений.

**Раздел 4 «Характер человека»**

**Тема 4.1 «Характер личности»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Характер»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, описание характера по картинке, аудирование.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

**Тема 4.2 Распорядок дня**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Дни недели», вопросительных предложений в «Present Simple», порядок слов в вопросительных предложениях

*Практика:* чтение и прослушивание анкеты, заполнение таблицы вопросительных предложений в «Present Simple».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

**Тема 4.3 «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени»**

*Теория:* закрепление лексических единиц по теме «Дни недели», грамматического материала «Вопросительные предложения в Простом настоящем времени», порядок слов в вопросительных предложениях.

*Практика:* выполнение практических упражнений, составление вопросов.  
*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

**Тема 4.4 «Наречия частоты»**

*Теория:* введение и активизация наречий частоты.

*Практика:* составить рассказ о своем дне, используя наречия частоты.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

**Тема 4.5 «Твои интересы»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Интересы».

*Практика:* чтение о типах личности и чертах характера и их интересах на основе теста «Картины», составить небольшое сообщение в чем воспитанник силен и чем интересуется, описать понравившуюся картину и соотнести с личностью, составить диалог.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

**Тема 4.6 «Коммуникационная мастерская»**

*Теория:* знакомство со структурой письма.

*Практика:* чтение и написание ответного письма «зарубежному» другу по переписке

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, письмо.

**Тема 4.7 «Повторение разделов 1, 2»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Профессии» и страноведческого материала по теме «Соединенное королевство».

*Практика:* выполнение практических упражнений и тестов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, викторина.

**Раздел 5 «В городе»**

**Тема 5.1 «В городе»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «В городе».

*Практика:* аудирование, выполнение практических упражнений, песня «In the town», составление диалогов.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

**Тема 5.2 «Эдинбург. Конструкция There is\are»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Эдинбург».

*Практика:* описание родного города с использованием конструкции «There is\are», чтение веб-страницы об Эдинбурге, ответы на вопросы «правда/ложь» .

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, кейс-технологии

**Тема 5.3 «Который час?»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Часы».

*Практика:* соотнести время, написанное словами и цифрами, лексические упражнения

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/1512025>

**Тема 5.4 «Лондон»**

*Теория:* знакомство с музеями Лондона и часами их работы и активизация их в речи.

*Практика:* чтение брошюры о достопримечательностях Лондона, ответы на вопросы после текста, прослушивание диалога и заполнение пропусков, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, квест-технология.

#### **Тема 5.5 «Коммуникационная мастерская»**

*Теория:* введение вводных слов “but”, “and”,

*Практика:* заполнение пропусков в записках вводными слова “but”, “and”, составление записок с приглашением друга в музей или кино и т.д., следую определенным шагам, аудирование с множественным выбором

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, викторина

### **Раздел 6 « Виды путешествий»**

#### **Тема 6.1 «Виды путешествий»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «Виды путешествий», «Названия месяцев»

*Практика:* фонетическая отработка звуков, аудирование с целью услышать определенную информацию, выполнение лексического упражнения для повторения предлогов “in”, “on”.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 6.2 «На природе»**

*Теория:* введение и активизация в речи лексических единиц по теме «На природе».

*Практика:* чтение интервью, соотнесение ответов с героями и их хобби, рассказ о любимой деятельности (хобби) на природе, грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежем.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология

#### **Тема 6.3 «Притяжательные прилагательные и местоимения»**

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «На природе», введение и активизация в речи притяжательного падежа ’s.

*Практика:* грамматические упражнения, фонетическая отработка слов с притяжательным падежом, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### **Тема 6.4 «Поход на ламе»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Погода», знакомство с походом в Нью-Мексико.

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение погоды, чтение текста о походах с ламами в Нью Мексико, выполнение лексико-грамматических упражнений.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

#### **Тема 6.5 «Погода»**

*Теория:* повторение лексических единиц по теме «Погода».

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос

### *Тема 6.6 «Коммуникационная мастерская»*

*Теория:* правила составления диалога, практических упражнений.

*Практика:* обсуждение погоды, описание погоды в Набережных Челнах и других городах, аудирование, составление диалога.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, игра «Что пропало?»

### *Тема 6.7 «Повторение разделов 3,4»*

*Теория:* правила выполнения практических упражнений.

*Практика:* выполнение лексико-грамматических упражнений по пройденным темам: притяжательный падеж, притяжательные местоимения, определенный и неопределенный артикли.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, тест, викторина.

## **Раздел 7 «История»**

### *Тема 7.1 «История»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «История».

*Практика:* обсуждение основных событий в истории мира, нахождение соответствий дат с событиями, фонетическая отработка звуков, описание трех важных событий в мировой истории, просмотр видео по теме «История».

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 7.2 «Гений. Простое прошедшее время (правильные глаголы)»*

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Предметы», введение и первичное закрепление грамматического материала «Past Simple» правильных глаголов.

*Практика:* чтение текста о Леонардо Да Винчи, ответы на вопросы, выделение из текста предложений в прошедшем времени, выполнение грамматических упражнений (активизация), фонетическое отработка окончаний у глаголов в прошедшем времени

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### *Тема 7.3 «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»*

*Теория:* введение и активизация грамматического материала по теме «Простое прошедшее время (неправильные глаголы)»

*Практика:* чтение текста о Леонардо Да Винчи, выделение из текста предложений в прошедшем времени с неправильными глаголами, выполнение грамматических упражнений (активизация), составить сообщение о том, что ученик делал на прошлой неделе (5 предложений).

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, использование дистанционного материала <https://learningapps.org/3204775>

### *Тема 7.4 «Два лидера»*

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство с стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

### *Тема 7.5 «Повторение простого прошедшего времени»*

*Теория:* знакомство с жизнями королевы Англии Елизаветы 1 и королевы Шотландии Марии Стюарт, знакомство со стратегиями чтения.

*Практика:* чтение текста о королевах Англии и Шотландии, сравнение их стилей жизни и правления, сделать план к тексту, выполнение лексических упражнений после прочтения, краткий пересказ текста (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

## **Раздел 8 «Рассказывая истории»**

### **Тема 8.1 «Жанры книг и фильмов»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Жанры литературы и кино».

*Практика:* фонетическая отработка слов, аудирование и нахождение соответствий прослушанного с картинками в книге, ответы на вопросы (интервью), написать сообщение о любимой книге или кино (7-10 предложений)

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

### **Тема 8.2 «Большие кошки»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», вопросительные и отрицательные предложения в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

*Практика:* фонетическая отработка слов, обсуждение видов кошек, проживающих в России, аудирование и заполнение пропусков, чтение диалога по ролям, заполнение таблицы вопросительных и отрицательных предложений в прошедшем времени из текста, грамматические упражнения,

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 8.3 «Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени»**

*Теория:* повторение и активизация лексических единиц по теме «Семейство кошек», повторение вопросительных и отрицательных предложений в простом прошедшем времени “Past Simple Negative and Questions”.

*Практика:* грамматические упражнения, написать 6 предложений о том что делал или не делал в выходные, составить к ответам вопросы, исправить фактические ошибки в предложениях.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

### **Тема 8.4 «История любви»**

*Теория:* введение и первичное закрепление ключевых слов по теме «Любовь», повторение прошедшего времени

*Практика:* чтение рассказа «Любовная история» К. Воннегута, предсказание сюжета по картинке, ответы на вопросы после текста, написать прошедшую форму глаголов в упражнении и найти соответствие с их значением, написать историю любви по плану.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

### **Тема 8.5 «Мастерская общения».**

*Теория:* активизация вводных слов в письменной речи.

*Практика:* чтение плана по написанию истории о привидениях, чтение этапов по написанию истории с привидениями, написать историю с привидениями, используя вводные слова.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 8.6 «Культурный уголок. Историческая Британия»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Места».

*Практика:* чтение текста об исторической Достопримечательности, ответы на вопросы в устной форме, сделать проект об историческом городе или памятнике в России.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра, кейс-технология.

#### **Тема 8.7 «Повторение 5 и 6 модулей»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Кентервильское привидение»

*Практика:* лексико-грамматическое тестирование по пройденным темам: прошедшее время, составные глаголы, произношение глаголов в прошедшей форме, чтение рассказа «Кентервильское привидение», аудирование и тест множественного выбора, ответы на вопросы после текста.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, тест.

### **Раздел 9 «Здоровый образ жизни»**

#### **Тема 9.1 «Здоровый образ жизни»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Здоровье и еда»

*Практика:* выбрать мероприятия полезные и вредные для здоровья, фонетическая отработка новых лексических единиц, аудирование: перечислить 5 вещей, которые съел герой; описать свой завтрак, обед и ужин, классифицировать слова по темам: фрукты, овощи, мясо/рыбы и остальная еда.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, ролевая игра.

#### **Тема 9.2 «Пища для размышления»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Еда и напитки», знакомство с грамматическим материалом по теме «Исчисляемые и неисчисляемые существительные».

*Практика:* чтение текста «Пища для размышления» о сравнении питания в начале 20 века в Британии и сегодня, обсуждение темы, почему британцы были нездоровыми сто лет назад и почему они нездоровы сегодня, аудирование и заполнение пропусков новыми ключевыми словами, чтение диалога по ролям, написать список покупок Тима и Лауры; распределить слова на исчисляемые и неисчисляемые.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 9.3 Исчисляемые и неисчисляемые существительные**

*Теория:* введение и закрепление грамматического материала «Исчисляемые и неисчисляемые прилагательные», правила использования some/any.

*Практика:* лексико-грамматические упражнения, распределение слов по группам исчисляемых/неисчисляемых, прослушивание диалога, распределение слов по группам some/any, описание списка покупок с использованием some/any.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос.

#### **Тема 9.4 « Держим форму»**

*Теория:* введение и активизация лексических единиц по теме «Физические мероприятия»

*Практика:* фонетическая отработка звуков в новых словах, обсуждение в парах, какие физические мероприятия они делают или не делают, чтение утверждений и ответы на них «правда или ложь», чтение статьи и нахождение соответствий с заголовками абзацев, написать противоположности словам, прослушать и заполнить пропуски.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, кейс-технология.

#### **Тема 9.5 Мастерская общения**

*Теория:* правила выполнения практических упражнений.

*Практика:* написать 5 вопросов к исследованию на тему «Здоровье», опросить группу и рассказать результаты своего исследования, чтение о результатах исследование и заполнение пропусков, его анализ, написать сообщение о результатах своего исследования, следя этапам.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, демонстрация, опрос, ролевая игра.

#### **Тема 9.6 Повторение 6,7 модулей**

*Теория:* правила игры в викторину.

*Практика:* ответы на вопросы по страноведению и культуре Англии, участие в брейн-ринге.

*Формы и методы проведения занятий:* учебное занятие, брейн-ринг демонстрация, устный опрос.

### **Раздел 10 Воспитательный блок 1 год обучения**

#### **Тема 10.1. Игра «Тимбилдинг. Я в НОУ. Компетенции будущего»**

*Теория:* знакомство с сущностью профессиональных компетенций.

*Практика:* участие в беседе, выполнение интеллектуально-творческих заданий, участие в игре

*Формы и методы проведения занятий:* тимбилдинг, игра, рассказ, беседа, демонстрация, творческая работа.

#### **Тема 10.2. Игра «Мои любимые Челны»**

*Теория:* основные достопримечательности города Набережные Челны.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятия:* викторина.

#### **Тема 10.3. «Проектный форум «Есть ИдеЯ!»**

*Теория:* особенности социального проектирования, специфика оформления результатов исследования.

*Практика:* социальный проект.

*Формы и методы проведения занятия:* дебаты, лекция, конференция, мозговой штурм, работа в малых группах

#### **Тема 10.4.«День матери»**

*Теория:* история праздника, особенности и традиции празднования в России, Англии и Америке; лексические единицы, описывающие самые лучшие стороны матерей..

*Практика:* чтение истории и традиций праздника, прослушивание песни о маме и заполнение пропусков, ответы на вопросы после текста, открытка для мамы.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, сочинение.

**Тема 10.5.«Лингвомарафон»**

*Теория:* предлоги места, модальный глагол сан.

*Практика:* письменная работа: тест.

*Формы и методы проведения занятия:* тестирование.

**Тема 10.6. «Народы мира»**

*Теория:* традиции народов мира.

*Практика:* игра по станциям.

*Формы и методы проведения занятия:* квест.

**Тема 10.7. «Мы выбираем здоровое поколение»**

*Теория:* станции здоровья.

*Практика:* эстафета.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, обмен опытом, упражнение, работа с дидактическим материалом, дискуссия, мозговой штурм.

**Тема 10.8. Городская профориентационная игра «PROFF – джем »**

*Теория:* перечень современных профессий и их значение.

*Практика:* ответы на вопросы викторины.

*Формы и методы проведения занятий:* игра, ответы на вопросы о современных профессиях.

**Тема 10.9. «Рождество»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* проектная работа: видеоролик.

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

**Тема 10.10 «Русско-английский Новый Год»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, песня «Новый год идет».

*Формы и методы проведения занятия:* пантомима, подвижные игры, игра «Снежки».

**Тема 10.11. Игра «Никто не забыт, ничто не забыто»**

*Теория:* День Победы: вспомним все.

*Практика:* просмотр фильма о Великой Победе, помочь ветеранам, разработка открытки «Этот день Победы»

*Формы и методы проведения занятий:* беседа, обмен информацией, дискуссия, упражнение.

**Тема 10.12.«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос: игра «Самый ловкий».

*Формы и методы проведения занятия:* видеопрезентация, беседа, работа в группах, самостоятельная работа, песня.

**Тема 10.13. «Празднуем 8 марта!»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* устный опрос, чтение текста, ответы на вопросы после текста, аудирование – прослушивание песни «One woman», история создания песни  
*Формы и методы проведения занятия:* круглый стол.

**Тема 10.14. «День смеха»**

*Теория:* история и особенности празднования.

*Практика:* кроссворд, поиск слов, чтение шуток, просмотр самых известных пранков в истории телевидения и комментирование, опрос, сообщение на тему «Как я пошутил».

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, парная работа, индивидуальная, викторина.

**Тема 10.15. «День детских общественных организаций»**

*Теория:* история возникновения праздника, традиции празднования, чествование ветеранов.

*Практика:* устный опрос: песня.

*Формы и методы проведения занятия:* фронтальный опрос, самостоятельная работа, работа в парах.

**Тема 10.16. «Спортивное мероприятие «Ура! Каникулы!»**

*Теория:* Игра «Спортомима».

*Практика:* устный опрос: игра «Вышибалы».

*Формы и методы проведения занятия:* подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальный опрос.

**Тема 10.17.«Я - переводчик»**

*Теория:* особенности художественного перевода поэтических текстов.

*Практика:* перевод стихотворения.

*Формы и методы проведения занятия:* конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа.

**Тема 10.18.«Мы помним»**

*Теория:* холокост, ВОВ.

*Практика:* участие в беседе, просмотр учебного фильма на тему, изготовление открыток для ветеранов ВОВ..

*Формы и методы проведения занятия:* беседа, устный опрос, викторина.

**Тема 10.19.«Весна идет»**

*Теория:* спортивные игры

*Практика:* письменная работа, сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»

*Формы и методы проведения занятия:* работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина.

## **Раздел 11 Контрольный блок.**

**Тема 11.1: «Вводный контроль ЗУН». «Повторение»**

*Теория:* семья, месяцы и времена года, цвета, счет 1-100, сравнительная степень прилагательных.

*Практика:* устный опрос, тест.

*Формы и методы проведения занятия:* самостоятельная работа.

**Тема 11.2: «Промежуточный контроль: занятие «In the world of English»**

*Теория:* времена глагола, активная лексика.

Практика: письменная работа: тест.

Формы и методы проведения занятия: тестирование.

**Календарный учебный график**  
**3 год обучения**

№ п/ п	месяц	число	время provед ения занятия	форма занятия	кол иче ств о час ов	тема занятия	место прове дения	форма контроля
1.	сентябрь	02.09.	15.00- 16.30	экскурсия, презентаци я	2	<b>Введение</b> Инструктаж по технике безопасности	315	проектная работа флип- чарт «правила поведени я в нашем объедине нии»
2.	сентябрь	07.09.	15.00- 16.30	учебное занятие: беседа, игра «Цветочек»	2	Знакомство с Дворцом. Инструктаж по ТБ	315	собеседов ание, ответы на вопросы, опрос
3.	сентябрь	09.09.	15.00- 16.30	учебное занятие: карусель, игра «Горячий стул», «Найди кто..»	2	Знакомство с программой	315	тестирова ние, игра- знакомств о
4.	сентябрь	14.09.	15.00- 16.30	форум	2	Интеллектуально- творческий тимбилдинг «Я в научном обществе учащихся»	315	Защита идеи проекта, презентац

								ия
5.	сентябрь	16.09.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Подготовительный блок	315	тестирование, письмо
6.	сентябрь	21.09.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Откуда ты?	315	рассказ о себе
7.	сентябрь	23.09.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация		Твой класс	315	тестирование
8.	сентябрь	28.09.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твоя домашняя работа	315	диалог «У тебя есть...?»
9.	октябрь	30.09.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Язык классного обихода	315	тестирование
10.	октябрь	05.10.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Проверь свои умения	315	анкетирование (устное)
11.	октябрь	07.10.	15.00-16.30	викторина	2	Игра «Мои любимые Челны»	315	Решение викторин
12.	октябрь	12.10.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение раздела 1	315	
13.	октябрь	14.10.	15.00-16.30	олимпиада	2	Лингвомарафон	315	олимпиада
14.	октябрь	25.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация, мозговой штурм	2	Твои увлечения: спорт и хобби	315	описание хобби и увлечений

15.	октябрь	19.10.	15.00-16.30	форум	2	Проектный форум НОУ «Есть идея»	315	защита идеи проекта
16.	октябрь	21.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Соседи. Простое настоящее время	315	тестирование
17.	октябрь	26.10.	15.00-16.30	игра по станциям «Народы мира»	2	Народы мира	315	Устный опрос
18.	октябрь	28.10.	15.00-16.30	учебное занятие: презентация	2	Простое настоящее время: утвердительные и отрицательные предложения	315	практические упражнения
19.	ноябрь	09.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Знакомство с друзьями	315	рассказ о своей семье
20.	ноябрь	11.11.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Найди лучшего друга»	2	Повторение модуля 1. Коммуникационная мастерская	315	письменная работа
21.	ноябрь	16.11.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Характер личности	315	устный опрос
22.	ноябрь	18.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Распорядок дня	315	письменная работа на тему «Мой день»
23.	ноябрь	23.11.	15.00-16.30	круглый стол, дебаты.	2	День матери	315	сочинение «Моя мама – лучшая

								на свете»
24.	ноябрь	25.11.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные предложения в Простом настоящем времени	315	практическая работа
25.	ноябрь	30.11.	15.00-16.30	учебное занятие: конференция	2	Наречия частоты	315	устный опрос
26.	декабрь	02.12.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговой штурм	2	Твои интересы	315	устный опрос
27.	декабрь	07.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	письменная работа на тему «Письмо другу»
28.	декабрь	09.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение разделов 1, 2	315	тест
29.	декабрь	14.12.	15.00-16.30	викторина	2	Городская профориентационная игра «PROFF-джем»	315	решение викторин
30.	декабрь	16.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	В городе	315	презентация
31.	декабрь	21.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Эдинбург. Конструкция There is\are	315	устный опрос с использованием конструкции
32.	декабрь	23.12.	15.00-16.30	беседа, викторина	2	Рождество	315	решение викторин
33.	декабрь	28.12.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Который час?	315	практическое упражнен

								ие
34.	декабрь	29.12.	15.00-16.30	учебное занятие: игра «Снежки», пантомима, подвижные игры, игра «Снежки»	2	Английский Новый год	315	устный опрос
35.	январь	13.01	15.00-16.30	учебное занятие: квест	2	Лондон	315	решение квеста
36.	январь	18.01.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа по теме: «Приглашение друга в музей». Письменная работа
37.	январь	20.01	15.00-16.30	конкурс перевода, работа со справочными материалами, самостоятельная работа	2	Участие в конкурсе «Я-переводчик»	315	Письменная работа: перевод стихотворения
38.	январь	25.01.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Виды путешествий	315	устный опрос, кроссворд
39.	январь	27.01.	15.00-16.30	учебное занятие: ролевая	2	На природе	315	устный опрос: краткий

				игра				пересказ
40.	февраль	01.02.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Притяжательные прилагательные и местоимения	315	устный опрос (диалог), практическая работа
41.	февраль	03.02.	15.00-16.30	учебное занятие: конференция	2	Поход на ламе	315	письменная работа
42.	февраль	08.02.	15.00-16.30	учебное занятие: ролевая игра	2	Погода	315	устный опрос
43.	февраль	10.02.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Коммуникационная мастерская	315	практическая работа
44.	февраль	15.02.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение разделов 3,4	315	тестирование
45.	февраль	17.02.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	История	315	
46.	февраль	22.02.	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	«Празднуем 23 февраля! Быстрее, выше, сильнее!»	315	Решение викторин
47.	февраль	24.02.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Гении. Простое прошедшее время (правильные глаголы)	315	практическая работа
48.	февраль	28.02.	15.00-16.30	экскурсия в музее,	2	«Никто не забыт, ничто не	315	устный опрос

				беседа		забыто!»		
49.	март	01.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	315	устный опрос, грамматический тест
50.	март	03.03.	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Празднуем 8 марта!	315	открытка
51.	март	10.03.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол	2	Два лидера	315	доклад
52.	март	15.03.	15.00-16.30	учебное занятие: игра	2	Повторение простого прошедшего времени	315	решение викторин
53.	март	17.03.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Жанры книг и фильмов	315	устный опрос
54.	март	22.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Большие кошки	315	практическая работа
55.	март	24.03.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Вопросительные и отрицательные предложения в Простом прошедшем времени	315	письменная работа
56.	апрель	05.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	История любви	315	письменная работа (сочинение)
57.	апрель	07.04.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Повторение 5 и 6 модулей	315	письменная работа
58.	апрель	12.04.	15.00-	учебное занятие:	2	День смеха	315	Устный

			16.30	презентаци я				опрос
59.	апрель	14.04.	15.00-16.30	учебное занятие	2	Культурный уголок. Историческая Британия	315	защита творческой идеи
60.	апрель	19.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Мастерская общения	315	тестирование, аукцион знаний
61.	апрель	21.04.	15.00-16.30	работа в группах, подвижные игры, пантомима, викторина	2	Весна идет	315	сочинение «Весна идет! Весне дорогу!»
62.	апрель	26.04.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Здоровый образ жизни	315	письменная работа, кроссворд
63.	апрель	28.04.	15.00-16.30	учебное занятие: круглый стол, беседа	2	Пища для размышления	315	сравнить питание сегодня и сто лет назад
64.	апрель	03.05.	15.00-16.30	учебное занятие: мозговая атака	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	315	список исчисляемых и неисчисляемых
65.	апрель	05.05.	15.00-16.30	учебное занятие: викторина	2	Промежуточный контроль «In the world of English»	315	Викторина, устный опрос, практическое упражнение
66.	май	10.05.	15.00-16.30	фронтальный опрос, самостоятельное	2	Мы помним	315	Устный опрос на тему

				льная работа, работа в парах				«Мой прадед воевал...»
67.	май	12.05.	15.00- 16.30	учебное занятие: беседа	2	Держим форму	315	взаимооп рос, практичес кая работа
68.	май	17.05.	15.00- 16.30	учебное занятие: беседа, аукцион знаний	2	Мастерская общения	315	письменн ая работа по теме: «Советы по ЗОЖ»
69.	май	19.05.	15.00- 16.30	фронтальн ый опрос, беседа, показ, работа в группах	2	Мы выбираем здравое поколение	315	Проект «ЗОЖ»
70.	май	24.05.	15.00- 16.30	Экскурсия в музей	2	День общественных организаций	315	Участие в мероприя тии, эстафета
71.	май	26.05	15.00- 16.30	Учебное занятие: брейн-ринг	2	Повторение 6,7 модулей	315	Устный опрос
72.	май	31.05	15.00- 16.30	подвижные игры, работа в группах, беседа, фронтальн ый опрос	2	Спортивное мероприятие! Ура каникулы!	315	игра «Вышиба лы»